Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №302 Ворошиловского района Волгограда»

Принята:
Педагогическим советом
МОУ детского сада №302
Протокол № 1 от «31» августа 2026 г.
Председатель:
_____Рассказова В.В.

Утверждаю:
Заведующий
МОУ детского сада №302
_____ /О.Ю.Брунцвик/
Приказ от « » августа 2026 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога для работы с детьми
с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи

составлена с учетом требований Адаптированной Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Разработала: Тойдорова К.С.
педагог-психолог

Волгоград 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……..……. 3
1.1 Пояснительная записка……..... 3
1.2 Цели и задачи программы……...……..3
1.3. Принципы и подходы к организации образовательного процесса…….……..4
1.4. Значимые для реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ТНР, ОНР дошкольного возраста…….…….……5
1.5. Планируемые результаты освоения рабочей программы…….....9
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ……..…… 16
2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога…….....16
2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей…… 18
2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных произведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР,ОНР…… 19
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы …… 21
2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с воспитанниками с ТНР …… 23
2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОО ……...35
2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников ..... …… 38
III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ……38
3.1.Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционно-развивающей
работы.....……..38
3.2 Структура коррекционно-развивающих занятий…… .38
3.3 Сопровождение системы мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения программы ……..……..40
3.4 Циклограмма деятельности педагога-психолога……. .49
3.5 Материально-техническое обеспечение программы. Требования к организации помещений для проведения занятий с детьми с ТНР……..……..……..49
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ……...50

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.06.2026 года № 384);
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 года № 19;
- образовательная программа дошкольного образования ДОУ детского сада №302 Ворошиловского района Волгограда.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа педагога-психолога разработана на основе адаптированной программы дошкольного образования в логопедической группе для детей 4-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МОУ детского сада № 302 и реализуется в логопедических группах (подгруппах) для детей с ОНР, имеющих заключения ПМПК с соответствующим заключением.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми с ОНР, ТНР от 4 до 8 лет, родителями обучающихся и педагогами ДОО.

1.2.Цели и задачи программы

Цель: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного

образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и

социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР,ОНР достигается через решение следующих **задач:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

8. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР и ОНР:
9. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, ОНР оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
10. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
11. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
12. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР,ОНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с нарушениями речи дошкольного возраста;
13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей психологического развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия, А. В.Запорожец и др.).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечается позднее начало развития речи, скудный запас слов, аграмматизм, дефект произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с ОНР на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с ОНР характерна ригидность мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ОНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих сверстников. Выделяют четыре группы детей с ОНР по степени сформированности логических операций:

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:
- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:
- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:
- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда и педагога – психолога им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:
- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение

Дети с ОНР по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от сверстников (В. П. Глухов, 1985):
• для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения;
• отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
• детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз.

Ответы детей с ОНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствия для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ОНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения ОНР. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985).

Данные нарушения выражаются в следующем:

1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
3. Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ОНР оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
4. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ОНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ОНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ОНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

1. В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.
2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки.
3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993) .Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.
4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ОНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, вверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около).Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.
5. Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании

букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика

В результате исследований сотрудниками лаборатории высшей нервной деятельности ребенка Института физиологии детей и подростков АПН установлено, что уровень развития речи детей

находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. «Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук», «влияние проприоцептивной импульсации с мышц руки так значительно только в детском возрасте, пока идет формирование речевой моторной области» (М.М. Кольцова, 1973, 1979)..

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Характерными являются особенности развития мимической моторики.

Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата.

Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998).

Авторы исследований обращают внимание на не стабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкоав, Т. Б. Филичева, 1990).Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать свое пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991) . Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи.

Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного

взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально

организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности

Таким образом, для детей с ОНР характерными являются:

• неустойчивость внимания, снижение объема, ограниченные возможности его распределения;
• нарушение восприятия;
• снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
• низкий уровень развития воображения;
• отставание в развитии словесно-логического мышления;
• нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
• эмоционально-волевая незрелость;
• низкая познавательная активность;
• недостаточная регуляция произвольной деятельности;
• трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ОНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития. Поэтому неслучайно профессором Левиной Р.Е. был, выдвинут принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, который включает в себя не только исправление первичного дефекта, но и обязательную подготовку детей к обучению в школе, т. е. усвоение элементов грамоты.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры освоения
Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;

2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;

3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;

4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;

6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;

7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;

8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);

9) рассказывает двустишья;

10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;

11) произносит простые по артикуляции звуки;

12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;

13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;

14) соблюдает в игре элементарные правила;

15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;

18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;

19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;

20) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");

21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;

22) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета);

23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);

24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;

25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;

27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;

28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);

29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);

30) действует в соответствии с инструкцией;

31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;

33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;

34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

19) использует схему для ориентировки в пространстве;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

26) знает основные цвета и их оттенки;

27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;

4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;

11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Познавательное развитие:

- ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);
- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;
- без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения;
- ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;
- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, вычленяя его части, детали;
- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;
- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;
- владеет навыками счета в пределах пяти;
- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;
- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе.

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- принимает участие в других видах совместной деятельности;
- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;
- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;
- убирает игровое оборудование, закончив игры;
- принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;

- владеет предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев;
- эмоционально отзывчивые, откликаются на эмоции близких людей, сверстников, сопереживают персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства;
  музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует цвет для передачи эмоционального состояния;
- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;
- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет;
- у детей сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Физическое развитие:

- общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову;
- сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Основные направления деятельности педагога-психолога

Направление «Психологическая профилактика и просвещение»

Психопрофилактика и просвещение в контексте ФГОС ДО рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнения мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в группах компенсирующей направленности, а так же через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Цель психологического просвещения: создание условий для повышения психологической компетенции воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

Психологическое просвещение в условиях ДОО носит профилактический и образовательный характер; предполагает предоставление субъектам образовательных отношений психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения поставленных целей предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и другими специалистами дошкольного учреждения, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОО:

- конструирование развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями детей;
- развитие игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;
- создание в ДОО благоприятного психологического микроклимата;
- профилактика и своевременное разрешение конфликтов;
- психологический анализ занятий и других форм детской деятельности;

- психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Направление «Психологическая диагностика»

Целью данного направления является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов.

Для успешности воспитания и обучения воспитанников с ОНР необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психологические особенности воспитанников с ОНР;
- определить оптимальный индивидуальный образовательный маршрут воспитанника с ОНР;
- обеспечить индивидуальным психолого-педагогическим сопровождением каждого ребенка с ОНР в ДОО;
- разработать план коррекционных мероприятий, программы коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОНР;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- осуществлять консультирование всех участников образовательного процесса.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных ***задач***, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Все полученные данные заносятся в диагностическую карту.

Направление «Развивающая работа и психологическая коррекция»

В контексте требований ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере ребенка рассматривается как развивающая, а деятельность, направленная на коррекцию отдельных недостатков в психологическом развитии детей – психологическая коррекция. Согласно ФГОС ДО в рамках этого направления предполагается организация развивающих занятий, которые включают в свою структуру психокоррекционные технологии.

Предметом деятельности педагога-психолога становится не исправление недостатков у ребенка, а выработка у них тех способов саморегуляции в разных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей с ОНР, коррекция отклонений психического развития.

Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога- психолога по данному направлению, определение адресной группы является результатом психологической диагностики.

В технологическом аспекте ведущими выступают игровые технологии. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление «Психологическое консультирование»

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальных программ воспитания и развития.

Задачами психологического консультирования родителей и педагогов выступают:

- оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных или влияющих на образовательный процесс;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации образовательной функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, специалисты, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ.

2.2. Психологическое сопровождение реализации адаптированной основной образовательной программы по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие составляющие образовательных областей:

Речевое развитие:

- развитие умения проявлять инициативу в общении со сверстниками и взрослыми;
- развитие пассивного словаря ребенка, соответствующего его возрастной норме;
- развитие умения показывать, называть объекты или предметы, относящиеся к одному понятию, действия; предметы определенной геометрической формы, обладающих одинаковыми свойствами;
- развивать умение обобщать предметы и явления по определенным признакам, пользоваться обобщающими словами;
- развивать умение не допускать ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называть основные и оттеночные цвета, называть форму указанных предметов;
- развивать умение использовать интонацию в речи в соответствии с ситуацией.

Познавательное развитие:

- развивать умение различать и соотносить основные и оттеночные цвета (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный);
- формировать умение ориентироваться в пространстве и в схеме собственного тела, показывать предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо;

- формировать умение складывать картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; составлять изображения из счетных палочек;
- формирование знаний о параметрах величины и владения навыками сравнения предметов по величине; умение проводить анализ объектов, называя целое, вычленяя его части, детали;
- развивать умение соединять детали для создания постройки, владение разными способами конструирования;
- формирование обобщающих понятий: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; умение обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;
- формирование умения устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы.

Социально-коммуникативное развитие:

- развитие умения принимать активное участие в коллективных играх, изменяя ролевое поведение в игре, проявляя инициативность в игровой деятельности, организовывать игры на бытовые и сказочные сюжеты;
- развитие умения принимать участие в совместных видах деятельности;
- развитие умения регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;
- владение коммуникативными навыками, умение здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, выразить свои чувства словами;
- развитие умения планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; способность решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
- владение предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Художественно-эстетическое развитие:

- знакомство с произведениями различной тематики, развитие умения эмоционально реагировать на прочитанное, высказывать свое отношение к нему, оценивать поступки героев;
- развитие эмоциональной отзывчивости, умения откликаться на эмоции близких людей, сверстников, сопереживать персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагировать на произведения изобразительного искусства; музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- формирование умения использовать цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создавать образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создавать композиции из вырезанных форм;
- развитие умения в движении передавать характер музыки, выразительно танцевать, петь.

Физическое развитие:

- развитие общей и ручной моторики ребенка в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена;
- формирование основных физических качеств и потребности в двигательной активности с учётом их психомоторного развития;
- формирование навыков безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте.

2.3. Рекомендуемый перечень игр, игровых упражнений, иллюстративного материала, литературных и музыкальных поизведений, используемых педагогом-психологом в работе с воспитанниками с ТНР.

Образовательная область «Познавательное развитие»

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития психических функций*:** «Слушай внимательно» (звучание нескольких игрушек)), «Угадай-ка» (высокие и низкие звуки), «Сложи радугу», «Помоги гномам» (цвета спектра), «Геометрическое домино», «Геометрическое лото», «Круглое домино» , «Веселый жонглер», «Запретный номер», «Тихо-громко», «Раз, два, три -говори», «Запомни домик», «Кто спрятался», «Зеркало», «Поиск клада», «Подбери заплатку к коврику», «Запомни картинки», «Что спрятано в рисунке».

***Рекомендуемые опыты и эксперименты*:** «Прятки в темноте», «Поймай ветер», «Ветер теплый и холодный», «Погремушки», «Мир меняет цвет», «Тонет — не тонет», «Льдинки», «Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Как поймать воздух», «Музыкальные звуки», «Город из песка», «Пляшущие человечки», «Секретики», «Искатели сокровищ», «Хитрая лиса», «Золотой орех», «Минеры и саперы», «Умные» классики»

***Рекомендуемые игры и упражнения для развития математических представлений*:** «Уголки»; «Найди недостающую фигуру», «Найди такую же», «Заполни пустые клетки», «Кубики для всех», «Собери лестницу», «Найди выход», «Поймай пингвинов», «Лучший космонавт», «Вычислительная машина»; «Лови, бросай, дни недели называй», «Я начну, а ты продолжи», «Неделя, стройся!», «Гном строит дом», «Кот и мыши», «Гусеница», «Винни-Пух и его друзья»; «Найди кубик с таким же рисунком», «Измени количество», «Измени фигуру дважды», «По ягоды», «На лесной полянке», «Белые кролики», «Сложи фигуру», «Считаем и размышляем», «Клоуны», «Что, где стоит?», «Когда это бывает», «Подбери пару» , «Назови предметы используя слова «один-много»», «Справа, слева, позади, впереди», «Маршрутный лист», «Графический диктант».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

***Рекомендуемые подвижные игры*:** «Филин и пташки», «Пчелки и ласточка», «Яблоня», «Снеговик», «Маленький кролик», «Самолет», «Клен», «Ракета», «Золотая рожь», «Машины», «Гусеница».

***Рекомендуемые настольно-печатные игры*:** игры «Маленькие художники», «За грибами», «Аквариум», «Катины подарки», домино «Виды транспорта», домино «Детеныши животных», домино «Ягоды», лото «Домашние животные», лото «Твои помощники», лото «Магазин», «Зоологическое лото», игры-«ходилки» «Собери яблоки», «Радуга», «Путешествие Колобка» и др.

***Рекомендуемые игры и виды театрализованной деятельности*:** импровизация, инсценировка стихотворений, игра с воображаемыми предметами, драматизация с использованием разных видов театра (кукольный, бибабо, плоскостной, теневой, ролевой).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

***Примерный перечень литературных произведений*:** русские песенки, потешки, загадки; русские народные сказки «Три медведя», «Заюшкина избушка», Л. Толстой «Косточка»; В. Маяковский «Кем быть?», «Доктор Айболит»; С. Маршак «Двенадцать месяцев», Почта»; К. Чуковский «Мойдодыр»; Н. Сладков «Осень на пороге»; Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу»; стихи А. Пушкина, С. Михалкова, А. Прокофьева, И. Токмаковой, Е. Благининой, Г. Горбовского, Е. Стюарт, Ю. Тувима, Л. Татьяничевой, О. Высоцкой, Б. Заходера, З. Александровой

***Рекомендуемые музыкальные произведения для слушания*:** П. Чайковский «Утренняя молитва», «Болезнь куклы», «Новая кукла»,; М. Глинка «Детская полька»; Н. Римский-Корсаков «Колыбельная»; Р. Шуман «Первая потеря», «Смелый наездник»; Д. Шостакович «Марш», «Шарманка»; Д. Кабалевский «Походный марш», «Клоуны», «Вальс»; Г. Свиридов «Колыбельная», «Парень с гармошкой».

Образовательная область «Физическое развитие»

***Игры с прыжками*:** «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Кот и воробей».

Игры с мячом: «Стой!», «Мяч — соседу», «Кто скорее», «Удочка».

***Словесные игры*:** «И мы!», «Много друзей», Закончи слово», «Дразнилки», «Цапки». «Назови правильно», «Повтори-ка», «Подражание», «Путаница», «Назови дни недели», «Кого нет», «Маланья», «Наоборот», «Чепуха».

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы

Цель: Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей детей, коррекции определенных недостатков в психическом развитии детей, выработки способов саморегуляции в разнообразных познавательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы

Принципы построения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.
2. Единство диагностики и коррекции.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия.
5. Возрастание усложненности.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы

с воспитанниками с ОВЗ являются:

• Развитие эмоционального, речевого, предметно-действенного и игрового общения с окружающими.

• Стимуляция сенсорных функций *(зрительного, слухового, мнестетического восприятия и стереогноза)*. Формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.

• Развитие психических процессов *(внимания, памяти, мышление, восприятие, воображения)*.

• Формирование элементарных математических представлений.

• Развитие зрительно-моторной координации и функциональных **возможностей кисти и пальцев**; подготовка к овладению письмом.

• Воспитание навыков самообслуживания.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ состоит из двух блоков.

1 блок - коррекционно-развивающие занятия в подгрупповой форме, направленные на развитие эмоционально-волевой сферы и коммуникативных умений (программа «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова; Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»; Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе»)

Цель: создание условий для психологического развития ребенка.

Задачи:

- ❖ Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
- ❖ Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.

- Развитие волевой сферы - произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие познавательных и психических процессов - восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

2 блок - коррекционно-развивающие занятия в индивидуальной форме, направленные на коррекцию и развитие психических функций воспитанников с ОВЗ, реализация ИОМ.
Цель: создание условий, способствующих социализации воспитанника с ОВЗ, его социально - личностному развитию, которое неразрывно связано с общими процессами интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и других видов развития личности ребенка.

Задачи:
- развитие познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения, речи, моторики) - развитие познавательной активности, самостоятельности;
- развитие игровой и коммуникативной деятельности;
- развитие регуляторных компонентов деятельности и поведения;
- формирование навыков социального поведения;
- обучение навыкам расслабления, релаксации.

2.5. Тематическое планирование коррекционно-развивающей работы воспитанников с ТНР

Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога (ТНР)

Месяц/неделя	№ занятия/ Тема	Задачи	Содержание
1	2	3	4
Сентябрь	*«Огород. Овощи»*	1. Расширить знания ребёнка о овощах. 2. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что лежит в мешочке?» 2. Игра «Угадай на ощупь» 3. Пальчиковая гимнастика «Фрукты» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Собери картинку: фрукты» (2,3 части)
	«Сад. Фрукты»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года: осень, дары осени. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать умения чередовать предметы по цвету. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картины «Осень». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки осени» 3. Игра «Что пропало?» 4. Пальчиковая гимнастика «Ходит осень в нашем парке» 5. Задание «Осенняя дорожка»

Октябрь	*«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»*	1. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. 2. Развивать память, внимание. 3. Формировать целостное восприятие предметов. 4. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Разложи листики по кучкам» 2. Игра «Пропавший листик» 3. Пальчиковая гимнастика «Вышли пальчики гулять» 4. Задание «Укрась листик» 5. Игра «Половинки»
	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Закреплять знания детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; 2. Продолжать знакомить с природой родного края; 3. Развивать воображение, логическое мышление; 4 .Воспитывать бережное отношение к природе. 5 .Развивать умения детей в продуктивной игровой и других видах детской деятельности. 6. Вовлечение родителей в активное сотрудничество	1. Чтение художественной литературы. 2. Беседы с детьми: "Грибы и ягоды - дары леса", "Польза и особенности грибов". 3. Свободное общение: "Где растут грибы и ягоды?", "Какие грибы и ягоды я знаю", "Зачем грибы и ягоды в лесу?". 4. Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями грибов и ягод. 5. Поисково-исследовательская деятельность: "Как не заблудиться в лесу", " Как отличить двойника" – грибы.

	« Детский сад»	1. Способствовать адаптации ребёнка в кабинете педагога-психолога. 2. Снять психоэмоциональное напряжение. 3. Формировать умение находить в помещение кабинета предметы определённого цвета.	1. Игра «Что я вижу?» 2. Упражнение «Солнечный зайчик» 3. Игра «Дотронься до…» 4. Упражнение «Здравствуй песок» 5. Игра «Песочные прятки»
	«Игрушки»	1. Продолжить расширять знания ребёнка об игрушках. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Формировать целостное восприятие. 5. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Задание «Собери картинку» (2,3 части) 2. Игра «Найди тень: игрушки» 3. Пальчиковая гимнастика «Я с игрушками играю» 4. Игра «Наведи порядок на столе» 5. Игра «Песочные прятки»
Ноябрь	*«Я и моя семья»*	1. Расширять знания ребёнка о семье. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать внимание, память, мышление.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Семья». Беседа с ребёнком. 2. Игра «Кто чем занят?» 3. Пальчиковая гимнастика «Наша дружная семья» 4. Игра «Чей предмет?» 5. Игра «Он, она, они!»

Ноябрь	*«Человек. Части тела»*	1 Расширять представление об основных частях тела и лица человека, их назначении. 2. Упражнять в нахождении внешних различий у людей (цвету глаз, длине волос, размеру носа и т.п). 3. Учить понимать и осознавать свой возраст и пол. 4. Формировать навыки здорового образа жизни, через охрану здоровья и гигиену тела. Проверить знания о способах пользования предметами гигиены. 5. Развивать коммуникативные навыки (коррекция в сфере общения). 5. Упражнять в согласовании прилагательных в роде, числе и падеже. 6. Развивать мелкую моторику рук и двигательную координацию. 7.Развивать логическое мышление. 8. Тренировать произвольное внимание. 9. Учить выполнять речевые инструкции.	1 Пальчиковая гимнастика «Семья», «Моем руки». 2. «Сравни лица» 3. «Дорисуй то, чего нет» 4. «Будь внимателен, покажи…). 5. «Зеркало» (повтори). 6. «Путаница» (выполнение заданий с провокацией). 7. Релаксационная пауза «Волшебный сон» 8. «Что для чего?» (опыты с расчёской, мылом, полотенцем). 9. «Чего один, чего два?» 10. Упражнение на пространственную ориентировку (право - лево, верх- низ, вперёд-назад). 11. «Добавь слово» (моргать…, ушами…)
	«Мой город»	1. Обогащать представления детей о теме: дом, город, страна. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной иллюстрации «Город». Что нарисовано? 2. Игра «Собери дом» 3. Пальчиковая гимнастика

		4. Сформировать такие понятия, как «высокий» и «низкий». 5. Развивать слуховое восприятие.	«Дом и ворота» 4. Игра «Домик для жирафа и зайки» 5. Игра «Звуки в городе
	«Я и мой дом: мебель»	1. Расширять знания ребёнка о предметах мебели в доме. 2. Развивать умение действовать по образцу. 3. Развивать внимание, память. 4. Развивать мелкую моторику рук. 5. Формировать целостное восприятие.	1. Задание «Что нарисовано?» 2. Игра «Расставь всё по местам» 3. Задание «Выложи дом из палочек» 4. Игра «Самый быстрый» 5. Игра «Собери картинку: мебель» (2,3 части)
Декабрь	*«Транспорт»* *«Профессии на транспорте»*	1. Расширять знания ребёнка о транспорте. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах.	1. Игра «Что это?» 2. Игра «Что изменилось?» 3. Игра «Сложи картинку» 4. Игра «Летает-не летает» 5. Игра «Найди гараж для машинки»

	«Зима. Зимующие птицы»	1. Обогатить представление ребёнка о зимующих птицах: сорока, воробей, синица, голубь. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	1. Игра «Назови птичку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Динамическая пауза «Ворона» 4. Игра «Покорми птичку» 5. Игра «Домики для птичек»
	«Зима. Новый год»	1. Развивать внимание, память. 2. Развивать мелкую моторику рук. 3. Развивать тактильную чувствительность. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	1. Игра «Новогодние гости» 2. Игра «Подарок от деда мороза» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Заморожу» 5. Игра «Снежки»
Январь 1-я неделя			
	«Зимние забавы»	1. Продолжить обогащать представление ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Игра «Что спрятано под снегом?» 2. Игра «Домики» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Нарисуй снежинки» 5. Игра «Снежки»
	«Домашние и дикие животные зимой»	1. Обогатить представления ребёнка о домашних и диких животных, их детёнышах. 2. Развивать внимание, память.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал?» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Упражнение «Котята»

		3. Развивать слуховое восприятие. 4. Снять психоэмоциональное напряжение.	5. Игра «Накорми животное»
Январь	*«Домашние птицы»*	1. Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. 2. Развивать внимание, память, мышление. 3. Развивать слуховое восприятие.	1. Игра «Угадай по звуку» 2. Игра «Кто пропал» 3. Игра «Малыш потерялся» 4. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 5. Игра «Собери картинку: домашние птицы» (2,3 части)
Февраль	*«Наша армия»*	1.Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах (флагах, салюте). 2. Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.) 3. Поощрение интереса к сверстнику, стремления поделиться игрушками, подведение к пониманию своей половой принадлежности.	1. рассматривание солдатиков, военных машин; 2. рассматривание семейного фотоальбома; 3. наблюдение за трудовыми действиями папы;
	«Профессии»	1. Расширять знания ребёнка о профессиях. 2. Развивать внимание, память, быстроту реакции. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Закрепить знания ребёнка об основных цветах. 5. Учить находить предметы определённого цвета с опорой на схему.	1. Игра «Кто это?» 2. Игра «Кому, что нужно» 3. Пальчиковая гимнастика «Профессии» 4. Игра «Доскажи словечко» 5. Игра «Маленький художник»

	«Зимние забавы»	1. Обогатить представления ребёнка о времени года зима. 2. Развивать внимание, память. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Учить соотносить форму и образец. Развивать воображение.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Зима». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки зимы» 3. Пальчиковая гимнастика «Снежок» 4. Игра «Следы на снегу» Игра «Укрась следы»
	«Спорт»	1. Создать позитивное настроение к культурно –гигиеническим навыкам, усилить личностное отношение к культуре тела и души. 2. Помочь организовать жизненный опыт детей. 3. Воспитывать привычку к ЗОЖ. 4. Способствовать комплексному развитию двигательных навыков, формировать умения соревновательной деятельности, воспитывать бережное отношение к своему здоровью; 5. развивать положительные эмоции, чувства взаимопомощи, дружбы, сопереживания, содействовать развитию игровой двигательной деятельности.	Подвижные игры.
Март	*«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»*	1. Расширить представления ребёнка о времени года весна. 2. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память	1. Рассматривание сюжетной картинки «Весна». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки весны»

			3. Игра с прищепками «Солнышко» 4. Игра «Разбуди спящих зверей» Игра «Кто пропал?»
	«Комнатные растения»	1. Развивать практические навыки ухода за комнатными растениями. 2. Развивать связную речь детей; Формировать бережное отношение к цветам, желание ухаживать за цветами. Воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира. 3. Учить детей ухаживать за растениями в комнатных условиях. 4. Формировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди сажают, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами. 5. Воспитывать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.	Выставка семейных фотографий "С любовью к растениям»
	«Труд людей весной»	1. Обогащать знания детей о сезонных работах в полях и огородах, развивать умения заботиться о растениях в группе, на огороде на окне. 2. 2. Продолжать закреплять знания о сезонных изменениях в природе и жизни людей, закреплять приметы весны. 3. Знакомить с профессиями: садовник, агроном.	1. Просмотр презентации «Труд людей весной» Д\И «Что растет на грядке» - развивать умение классифицировать овощи и фрукты. 2. Рассматривание семян гороха, бобов, замачивание на посадку.

	«Правила дорожного движения»	1. Формировать знания детей дошкольного возраста о транспортной среде города; 2. Развить представления об опасных ситуациях, формирование умений предвидеть опасность на улице, по возможности избегать её, а при необходимости действовать; 3. Решать образовательные задачи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма средствами систематических мероприятий.	Определить уровень сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики.
Апрель 1	*«Космос»*	1. Беседы:«Что такое космос», «Голубая планета - Земля», «Луна - спутник Земли», «Первый в космосе», «Солнце - источник жизни на Земле»; 2. Рассматривание тематических альбомов: «Космос», «Знаменитые космонавты», «Солнечная система»; 3. Чтение энциклопедий о космосе;	1. Игра «Телескоп» 2. Иллюстрации «Космос», «Планеты Вселенной», «Знаменитые космонавты»;
	«Воздушный транспорт»	1. Беседа о разных видах транспорта» - напомнить детям о том, что бывают разные виды транспорта, вспомнить их названия 2. «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!» - формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях	Игровая ситуация: «Путешествие на машине» Совершенствовать умение объединятся в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры.
	«Продукты питания»	1. Сформировать понятия «еда», «пища», «продукты», «напиток». 2. Познакомить с основными группами продуктов: молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, овощные, кондитерские.	1. Четвёртый лишний» 2. «Разложи по группам». 3. «Что из чего?» 4. «Часть-целое». 5. «Плохо-хорошо»

		3. Донести значимость питания для здоровья человека. 4. Упражнять во временном разделении приёма пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. 5. Развивать связную речь и способность составлять описательные рассказы с опорой на анализаторы. 6. Формировать обонятельные, вкусовые и тактильные образы. 7. Развивать мелкую моторику рук, учить контрастно, напрягать и расслаблять кисти.	6. «Съедобное – несъедобное» (сырое – варёное). 7. Физкультминутка. П/и «Кот и мыши» (Журбина О.А. «Дети с ЗПР» стр.39). 8. «Сравни». 9. «Что где?» (задание на пространственное расположение предметов) 10. «Что было на столе?» (на развитие зрительной памяти) 11. «Маленький хозяин» (варим овощной суп).
	«Одежда, обувь, головные уборы»	1 Учить правильно называть предметы верхней одежды и их назначение. 2. Сформировать представление о видах одежды в соответствии с временем года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя). 3. Сформировать умение правильно относить 4-5 видов предметов к обобщающему понятию «одежда».	1 «Перепутанные картинки» (наложенное изображение). 2. Релаксационная пауза. 3. «Разрезные картинки». 4. «Чего не хватает на одежде?». 5. «Четвёртый лишний». 6. «Часть – целое» (каблук- часть 7отинка, а рукав…).
Май	*«Насекомые»*	1. Расширить знания ребёнка о насекомых. 2. Формировать умение подбирать предметы по цвету. 3. Развивать мелкую моторику рук. 4. Развивать внимание, память. 5. Развивать мышление.	1. Игра «Телескоп: насекомые» 2. Игра «Божья коровка» 3. Игра «Посади бабочку на цветок» 4. Игра с прищепками «Крылышки у бабочки» 5. Игра «Собери картинку: насекомые»

	«Скоро лето, цветы» *Итоговая диагностика.*	1. Расширить знания ребёнка о времени года лето. 2. Развивать усидчивость, терпимость. 3. Развивать мелкую моторику рук.	1. Рассматривание сюжетной картинки «Лето». Что нарисовано? 2. Игра «Признаки лета» 3. Игра «Собираемся на прогулку: лето» 4. Пальчиковая гимнастика «Лето наступает» 5. Игра «В поисках клада»

2.6. Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность таким образом, чтобы достичь поставленной педагогическим коллективом цели.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно- образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. При необходимости рекомендует администрации направить ребенка с особенностями развития на ПМПК.

6.Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. Предоставляет отчетную документацию.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
2. Формирует содержание Психолого-педагогической работы по организации деятельности взрослых и детей в освоении образовательных областей.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработке методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности психолого-педагогических консилиумов, участвует в организации методических объединений и является членом ППк.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Предоставляет документацию в течение всего учебного года (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
9. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
5. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
6. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
7. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
8. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС ДО, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии)
9. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе, просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1.Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.

2. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
3. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
4. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий)
5. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределение ролей.
6. Осуществляет сопровождение на занятиях по развитию памяти, внимания, координации движений, при подготовке к проведению праздников, досуга.

7.Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.

С инструктором по физической культуре

1.Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.

2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, организуя соревнования между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.)

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует родителей (законных представителей) по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк ДОУ
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С учителем-дефектологом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в овладении учебными навыками и умениями, в развитии их саморегуляции.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей и мелкой моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний.
6. Консультирует родителей (законных представителей) по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в ППк ДОУ
8. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.7. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей:

-Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.
-Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
-Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Периодичность и длительность проведения индивидуальной и подгрупповой коррекционной и развивающей работы

Подгрупповые занятия проводятся в дневное время с октября по апрель:

- дети с ОНР младший, средний возраст 15/20 мин.
- дети с ОНР старшая группа -1, 2 раза в неделю по 25 минут
- дети с ОНР подготовительная группа -1 раз в неделю 30 минут

Программа занятий реализуется в четыре этапа:

I этап: диагностика психолого-педагогического развития детей, вводная диагностика готовности к школьному обучению – сентябрь
II этап: проведение коррекционно-развивающих и развивающих занятий – с октября по апрель
III этап: итоговая психодиагностика развития детей, -апрель-май.
IV этап: подведение итоговых результатов.

3.2. Структура коррекционно-развивающих занятий.

Психологический настрой на совместную деятельность *и ритуал прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющим сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы.
Разминка - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей, средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняя важную функцию настроя на продуктивную, групповую деятельность. В разминку включаются здоровьесберегающие игры и упражнения направленные на сохранение зрения, психического и физического здоровья. Их можно проводить не только в начале занятия (в кругу), но и между отдельными упражнениями в случае, если видим необходимость изменить актуальное эмоциональное состояние детей, поднять их настроение, или напротив, снять чрезмерное возбуждение.

Основная часть представляет собой совокупность психологических упражнений и приемов, направленных на решение задач развивающего или психокоррекционного комплекса. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно и на развитие познавательных процессов, и на формирование социальных навыков. Последовательность упражнений предполагает смену статического положения ребенка, чередование длительности и смену психофизического состояния ребенка от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике. Психологическая разгрузка с использованием специальных упражнений создаётся ощущение комфорта и безопасности.
Рефлексия совместной деятельности. Предполагает ретроспективную оценку совместной деятельности в двух аспектах: в эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и в смысловом (почему это важно, зачем мы это делали, т.е. дети дают эмоциональную обратную связь друг другу и педагогу-психологу).

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Цель вводной части – настроить детей (ребенка) на совместную работу, установить контакт между участниками. Основныеформы: -Приветствие - Разминка -Игры на развитие навыков общения	**Игры, задания, упражнения, направленные на развитие:** 1.познавательной сферы, формирование лексикограмматических категорий речи, развитие связной речи (индивидуальные занятия). 2.эмоционально-волевой, коммуникативнойи личностой сфер (групповые занятия). Основные формы: - Игры, задания, упражнения, совместная деятельность, психологическая разгрузка	**Основной целью этой части** занятия является создание чувства личностной значимости ребенка, уверенности в своих силах (образовательных возможностях ребенка), сплоченность группы и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основныеформы: -Проведение какой - либо игры направленную на организацию обратной связи, релаксация, рефлексия

Основные методы и приемы проводимых занятий:

- ***беседа*** *(прием: постановка проблемных ситуаций и их обсуждение)*
- ***игровые методы*** *(прием: словесные и подвижные игры)*
- ***психогимнастика*** *(прием: пластические этюды)*
- ***проективное рисование*** *(прием: тематическое и свободное рисование)*
- ***телесно-ориентированные методы*** *(упражнения для стабилизации тонуса мышц, дыхательные упражнения и релаксационные)*

3.3.Сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предъявляет к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы следующие требования:

- ❖ система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы;
- ❖ мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- ❖ обязательное требованием – включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога
попадают следующие направления мониторинга – интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы: наблюдение за ребенком, беседы, экспертные оценки.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных тестов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения рабочей программы и уровня сформированности целевых ориентиров детей осуществляется 3 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей.

Диагностика психологической готовности к обучению в школе
воспитанников с ОВЗ

Проводится 3 раза в год – сентябрь, 1 половина января, май.
Для проведения мониторинга используются следующие диагностические методики:

1. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелевой

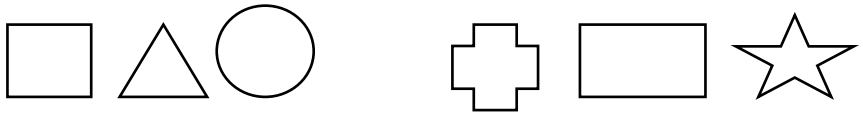
Полученные данные заносятся в протокол.

Протокол обследования ребенка Е.А. Стребелевой

Дата обследования_____
Ф.И.О. ребенка_____
Дата рождения _____
Учреждение_____
Группа_____
Как тебя зовут?_____
Как твоя фамилия?_____
Сколько тебе лет?_____
Кто ты – мальчик или девочка?_____
Контакт устанавливается_____

Совместная деятельность_____
Цвета: кр.,ж.,син.,зел.,бел.,черн.,\кор.,фиол.,гол.,роз.,сал.,сер.,оранж._____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево_____Ведущая рука_____

1.Включение в ряд (6-ти сост., методика А.А. Венгер)_____
Учет величины (зрительная ориентировка)_____
2.Коробка форм_____
Действия до и после обучения _____
Хаотические _____
Метод проб _____
Зрительное соотн. _____
Перебор вариантов _____
Практическое примеривание_____
3. Построй из палочек (лесенка)_____
Понятие и принятие условий_____
Выполнение: по памяти_____; образцу_____по заказу_____
4. **Сложи разрезную картинку(из 4-х частей)_____**
понятие и принятие условий_____
способы выполнения_____
обучаемость_____
отношение к результату_____
результат_____

5.**Сгруппируй картинки (по цвету и форме):**
Ориентировка на цвет и форму_____
Умение группировать картинку по образцу_____
Переключаемость с одного принципа группировки на другой_____

Объясни принцип группировки_____

6. Количественные представления и счет

Восприятие количества (возьми 5 палочек)_____

Счетные операции по представлению (5-3),(2+2)_____

В коробке лежало 4 карандаша, два из них красных, остальные синие. Ск-ко синих?_____

Способ пересчета: - действенный, - зрительный

Счетные операции по представлению в пр. 3, 4, 5_____

6.Сравнение сюжетных картинок «Летом» _____

Обучение: Какое время года здесь изображено?_____Как догадался?_____

Что девочки держат в руках?_____ Что случилось?_____

Почему девочки не съели мороженое?_____

7 . Сравни. (сюжетных картинок «Летом») _____

Обучение: Какое время года здесь изображено?_____Как догадался?_____

Что девочки держат в руках?_____ Что случилось?_____

Почему девочки не съели мороженое?_____

8. Найди время года

Где изображена зима, лето, осень, весна?_____Как догадался?_____

Обучение: Сравнение лета и зимы: Что бывает зимой?_____

Найди, где изображена зима? _____

Уровень сформированности временных представлений_____

Обоснование выбора_____

9.Нарисуй целое_____

Моторика_____

Принятие и понимание задания_____

Умение нарисовать предмет по разрезной картинке_____

Анализ рисунка_____

Обучаемость_____

9. Расскажи. (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»)_____

Обучение _____ _____

Принятие и понимания заданий_____

Понимание временной последовательности событий_____

Умение объяснить сущность изображенного события_____

Заключение_____

_____

Педагог-психолог_____

Протокол обследования ребенка 6-7 лет по методике Е.А. Стребелевой

Дата обследования_____

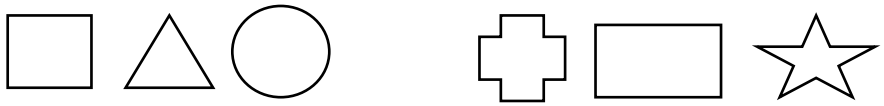
Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____ Учреждение_____

Группа_____

Цвета: кр.,ж.,син.,зел.,бел.,черн.,\кор.,фиол.,гол.,роз.,сал.,сер.,оранж._____

Геометрич. Фигуры:



Право – лево _____Ведущая рука_____

1.Сложи (разрезная картинка «Клоун»)_____

Обучение

1.показ целой картинки Действия_____

2.метод наложения Балл_____

2. Представление об окружающем_____

Как тебя зовут? _____Сколько лет? _____ Когда д.р.? _____ Адрес_____

Расскажи о своем доме _____ Сколько этажей?_____ На каком этаже живешь?_____

Как твоя фамилия?_____

(о родственниках)_____
Хочешь идти в школу? _____ Что интересного будет в школе?_____
В какой класс ты сразу поступишь?___
3. Представления о временах года _____ Какое сейчас время года?_____
Где изображено это время года? _____ Какое наступит потом?_____
Сколько всего времен года? _____ Какое будет после осени? _____После весны?_____
В какое время года ты пойдешь в школу? _____ Назови 1-й месяц осени_____
4.Счет и количественные представления: (до 10)_____
Что больше 5 или 6?__, меньше 6 или 7?__Какое число после 5?____Между 3 и 7?_____
Счетные операции по представлению (6-2),(6+2)_____
Обучение: в пр.5, 4, 3_____
Задачи: «Дети»_____обучение_____ «Зайчики»_____обучение_____
Перенос способа решения _____
5. Серия сюжетных картин («Зимой»)_____
_____
_____
6.Дорисуй_____
7.Рассказ по сюжетной картине («В лесу»)__
Понимание сюжета_____
Помощь: Куда пришли дети? _____Зачем дети пришли в лес?_____
Кто пришел в лес с детьми? _____Что здесь произошло?_____
Установление причинно-следственной зависимости_____
8. Звуковой анализ слова_____
ДОМ – сколько звуков? 1-й___, 3-й___, 2-й____. КОТ___ СТОЛ___ МОСТ____ ХВОСТ_____
Обучение с помощью палочек _____
9.Продолжи ряд_____
Умение писать по образцу_____
Соблюдение строки и принципа чередования _____
10. Узнавание фигур (тест Бернштейна)_____
9-высокая норма, 7-8 норма, 6-низкая норма, меньше 6 – недоразвитие _____
Примечания_____
_____Заключение_____

Протокол психолого – педагогического обследования по определению уровня готовности к школе

Ф.И. ребенка _____Дата рож. _____

адрес _____ДОУ№___

1.Ориентировка в окружающем, запас знаний Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 2.

Сенсорные эталоны Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. Форма _____ 2. Цвет _____ 3. Величина _____ 4. Пространственное расположение_____

3.Классификация и обобщение

Итоговый уровень (выс., сред., низк.) - обобщение:

«подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом:

лев, тигр, слон __, огурец, помидор, лук __; стакан, тарелка, ложка __;

синица, ворона, голубь __ . - исключение:

«посмотри на картинку и скажи, какой предмет здесь лишний?»

1_, 2__, 3__, 4__.

4.Логичность мышления Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

Рассказ ребенка_____

5.Элементарные математические представления

Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

1. От 1 до 10 _____

2. От 10 до 1 _____

3. Решение задач ____

6.Звуковой анализ Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

Дом – сколько звуков __, 1-й стол _____, 3 –й мост _____, 2-кот, хвост _____

7.Произвольность деятельности («Графический диктант»)

Итоговый уровень (выс., сред., низк.) 1. Воспроизведение узора (СБ) _____

Самостоятельное продолжение узора (СБ) _____

8.Мотивы учения 1._____ 2. _____ 3. _____

9.Ориентация на содержательную историю обучения («Беседа о школе»)

1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____5. _____ 6. _____ 7. _____ 8. _____ 9. _____

Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

10.Мелкие движения Итоговый уровень (выс., сред., низк.)

11.Крупные движения Итоговый уровень (достаточный, недостаточный)

Примечания _____
_____
Заключение _____
_____
Педагог – психолог _____
Дата обследования_____

	Диагностируемые параметры	**Методика**
1	Исследование ориентации в пространстве, определение умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.	Графический диктант Д.Б. Эльконина
2	Степень умственной зрелости ребёнка для определения возможности поступления в школу, а так же определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки; уровень развития наглядно-образного мышления.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна – Я. Йирасека.
3	Концентрация, устойчивость, переключаемость внимания.	Тест Бурдона (корректурная проба)
4	Объем и скорость слухоречевого запоминания, объем отсроченного воспроизвения.	«10 слов» А.Р. Лурия
5	Умение ориентироваться по образцу, точно его копировать, определить особенности развития непроизвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук.	«Домик» Н.И. Гуткина
6	Уровень развития воображения, способности создавать оригинальные образы.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко
7	Умение определять временную последовательность событий, объединять последовательные действия в единый сюжет; уровень развития словесно-логического мышления, связной речи.	«Расскажи» (по серии сюжетных картинок) Е.А. Стребелевой
8	Преобладание определенного мотива, при поступлении в школу.	Исследование учебной мотивации детей дошкольного

		возраста по методике М.Р. Гинзбурга "Виды мотивов"
9	Самооценка детей старшего дошкольного возраста.	«Лесенка» В.Г. Щур
10	Уровень тревожности старших дошкольников.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен. Методика "Выбери нужное лицо".

В отдельных случаях используются дополнительные диагностические методики.

Диагностический инструментарий изучение личности воспитанника с ОНР (индивидуальная и групповая форма)

Блок	**Методика**	**Время**	**Объект**
Личностная сфера	“Лесенка” (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Тест тревожности» (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен).	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР;
	«Черточки-палочки» (У.В. Ульенкова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок кактуса» (М.А. Панфилова)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок несуществующего животного» (Венгер А.Л.)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Цветик восьмицветик» (А. О.	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР

	Прохоров)	По запросу	
	«Рисунок человека» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Пиктограмма» (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Рисунок семьи» (К. Маховер)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
Коммуникативная сфера	«Рукавички» (Г.А. Цукерман)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
Волевая сфера	Домик» (Н.И. Гуткиной)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	«Да и нет» (Н.И. Гуткина)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
	Методика «Контурный САТН» (Н. Я. Семаго, Э. Крис)	Сентябрь, январь, май По запросу	Дети с ОНР
Познавательная сфера	Десять слов (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	Пиктограмма (А.Р. Лурия)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Перцептивное моделирование» (В.В. Холомогорова)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Шифровка» Векслера	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР
	«Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко)	Сентябрь, январь, май	Дети с ОНР

Мотивационно-потребностная сфера	«Три желания» (А.М. Прихожан)	Сентябрь, январь, май	Дети С ОНР

По результатам проведенного диагностического обследования заполняется карта психологической помощи, выстраивается коррекционно-развивающая работа, составляется индивидуальный образовательный маршрут.

3.4.Циклограмма деятельности педагога-психолога

(объем работы 1/4 ставки - 9 часов в неделю)

Распределение времени:

1 час - Психодиагностика (индивидуальная);

3.5 час - Коррекционно- развивающие занятия (групповые/индивидуальные);

Работа с педагогическим коллективом (консультации, семинары, тренинги);

Работа с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке).

4.5 часов - Методическое время (подготовка к занятиям, обработка результатов диагностики, работа с методической литературой, оформление документации).

Всего: 9 часов.

3.6. Материально-техническое обеспечение программы

Требования к организации помещений для проведения игровых занятий с детьми

Все занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Размер и планировка помещения для занятий должна быть такой, чтобы каждый ребенок мог найти место, удобное для игровых занятий и отдыха. Интерьер помещения должен обеспечивать комфортное эмоциональное состояние детей. Мебель и оборудование располагаются так, чтобы осталось достаточное пространство для свободной двигательной активности детей.

В помещении для проведения занятий предусматривается детская мебель: столик и стульчики на количество детей, а также необходимая мебель для взрослого.

Оборудование:

- музыка для релаксации
- цветные карандаши или фломастеры с большим количеством цветов и оттенков
- столы, стулья
- Кресло-груша
- зеркало

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

Психологическая диагностика

1. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет». – М.: Мозаика-Синтез., 2016г.
2. Вераксы Н.Е. «Диагностика готовности ребенка к школе». М.: Мозаика-Синтез, 2008
3. Екжанова Е.А. «Методика исследования готовности к школьному обучению». СПб.:Каро, 2007
4. «Лучшие психологические тесты для дошкольного психолога», сост. Колесникова Г.И. Ростов-на-Дону:Феникс, 2017
5. Методика определения готовности к школе. Ясюкова Л.А. ГП «ИМАТОН», 1999.
6. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». Москва., 2008г.
8. Эмоциональное развитие дошкольника. Москва «Просвещение», 1985г. Под редакцией А.Д. Кошелевой.

Психологическая коррекция и психологическое развитие

1. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – изд-во 2-е перераб., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2009г.
2. Алябьева Е.А. «Как развить логческое мышление у ребенка 5-8 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду». М.: Мозаика-Синтез, 2017
4. Гуцал И.Ю., Мищенко Г.В. «Что такое хорошо, что такое плохо?» Коррекционно-развивающие занятия. М.: ТЦ Сфера, 2015
5. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольника». М.: ТЦ Сфера, 2018
6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах». М., 2017
7. Крашенникова Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников».
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С. «Программа «Цветик-семицветик»
9. «Методика подготовки детей к школе», сост. Кувашова Н.Г., Нестерова Е.В., Волгоград: «Учитель», 2001
10. Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
11. Рыжикова Д.С. «Развитие временных представлений у младших школьников». М.: ТЦ Сфера, 2015
12. Севостьянова Е.О. «Как развивать интеллект у ребенка 5-7 лет». М.: ТЦ Сфера, 2018
13. Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе»;
14. Шарохина В.Л. «Психологическая подготовка детей к школе».

Психологическое консультирование

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребѐнка к школе. 4-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Питер, 2008г. Психологическая профилактика
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – издание 30е, стереотипное. – М.: ООО «Творческий Центр Сфера», 2000. – 240с.
3. Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка: 3-е изд., испр. – СПБ.: Союз, 1997г.
4. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка: Книга для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1986г.
5. Каган В.Е. Преодоление: неконтактный ребенок в семье. СПб, Фомант., 1996г.

6. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. «Психологическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей». – М.: ВЛАДОС, 2001
7. Рогалева Н.А. Психологический клуб для родителей в детском саду. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010г.

Психологическое просвещение

1. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. – М.: АРКТИ. 2. Лободина С. Как развивать способности ребенка. – СПб. Питер Паблишинг, 1997г
2. 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Л.А. Григорович, О.С. Ермоленко, Т.Д. Марцинковская и др. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000.
3. Фридман Л.М. Психология воспитания. Книга для всех, кто любит детей. – М.: ТЦ «Сфера», 1999г.

4.Бацина Е.Г. Организация образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2016. – 191 с.

Вифлеемский А.Б. Стандарт дошкольного образования: новый взгляд на дошкольную организацию с юридической и экономической точки зрения. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.

5. Верещагина Н. В. Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 96с.

6. Гулидова Т.В. Модель взаимодействия ДОО и семьи. – Волгоград: Учитель, 2016.–77с.

7. Прохорова Г.А. «Перспективное планирование работы психолога ДОУ». М.: Айрис-Пресс, 2006

8. Сапожников О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников». М.: ТЦ Сфера, 2018

9. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.